



“Parents and teachers”,
Erasmus+ course
Sevilla, 22.02.2020 – 28.02.2020

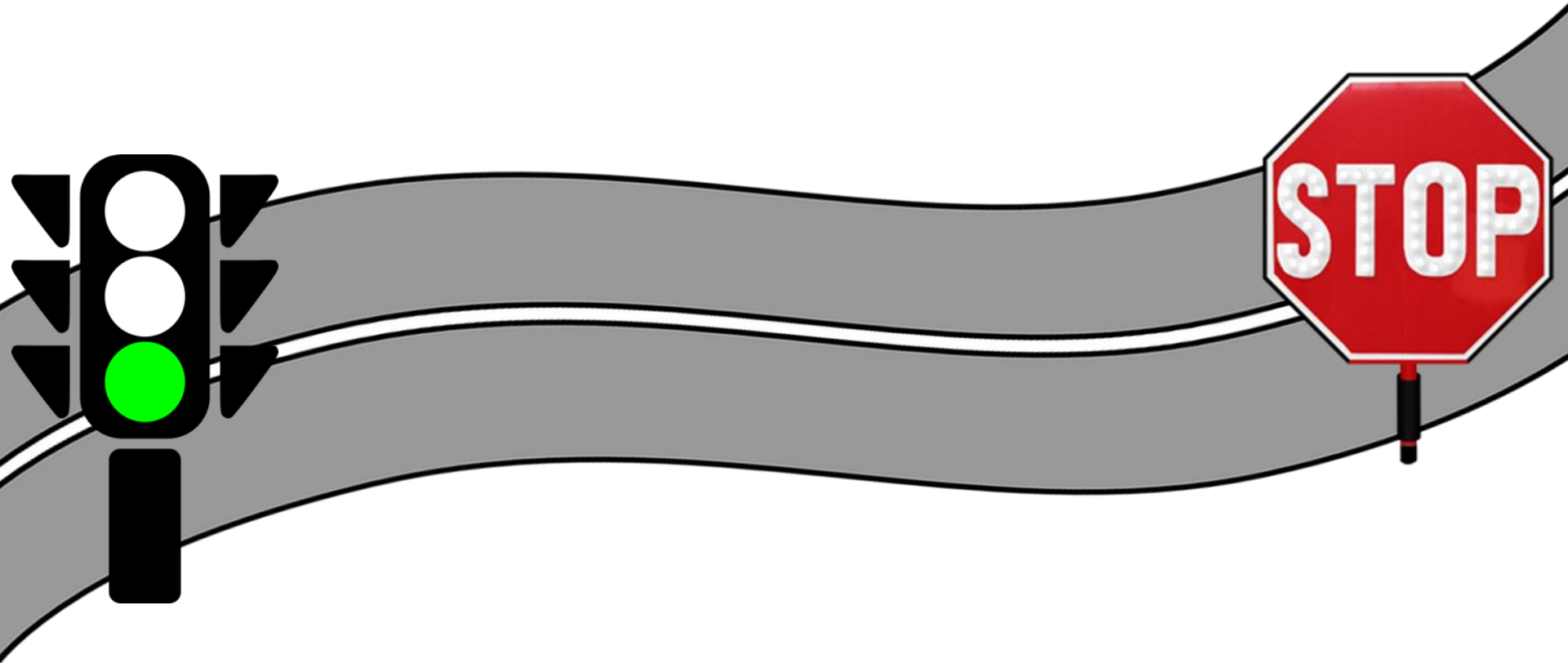


Škola za
cestovni
promet

Roditelji i škola - dvosmjerna ulica

Nediljka Vlajčić, socijalni pedagog

O kojim vam je temama najteže razgovarati s roditeljima?



Suradnja škole i roditelja

- rezultati istraživanja pokazuje da **veća uključenost** roditelja u život škole u uskoj je vezi s:
 - **boljim akademskim postignućima**
 - **razvijanjem životnih vještina**
- nastavnici i roditelji trebali bi biti **prirodni saveznici**, pružati maksimalnu **potporu jedni drugima**, fokus im je dijete i njegova dobrobit
- preventivni rad s roditeljima je **profesionalna obaveza**

Suradnja roditelja i škole - kako ju razumijemo?

- No nažalost, nekolicina roditelja **neće biti suradnički raspoložena**, a dijete je tada stiješnjeno između, kako se često doima, suprotnih strana.
- **Ponašanja roditelja** i njegovi odgojni utjecaji mogu biti **zaštitni ili rizični činitelji** u odgoju i odrastanju, a snažno utječu na odnos djeteta prema sebi, drugima, školi i školskom okruženju.

Suradnja roditelja i škole – tko je odgovoran?

- **Škola** nastupa iz **profesionalne uloge**, treba poštivati sve što struka propisuje, Etički kodeks i zakonodavni okvir – **veća odgovornost**.
- **Roditelj nije u profesionalnoj ulozi** niti je educiran, može biti pristran, emotivan, neobjektivan, traži drugog krivca za probleme svog djeteta.

- Najbolje polazište kada dođe do konflikta je uvjerenje da **roditelj uvijek želi najbolje za svoje dijete i da ga vole**, ali to nisu kadri uvijek i ostvariti je, obzirom na svoja iskustva i potencijale.
- Roditelj gotovo uvijek vjeruje da je to što izabire činiti najbolje za njega i za dijete.
- Nužan je **kontinuiran osobni razvoj**

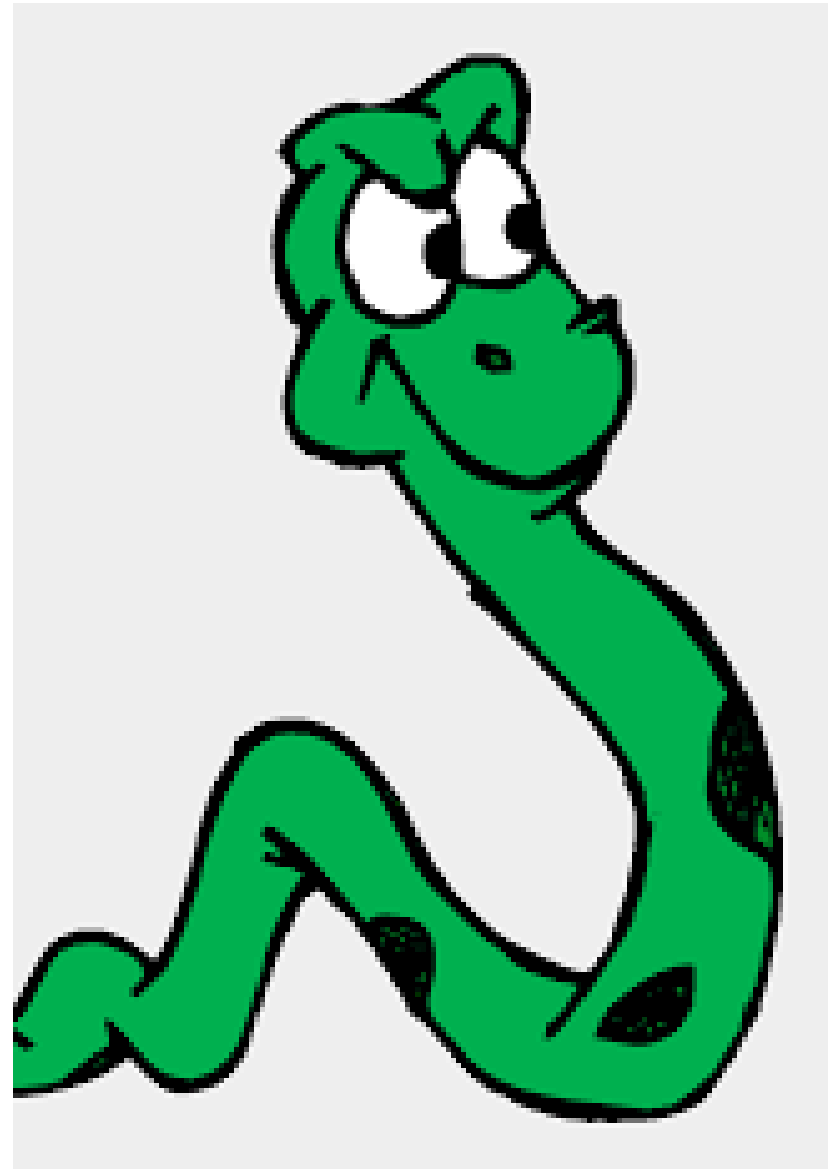
Nenasilna komunikacija (NK)



- Marshall Rosenberg, klinički psiholog, razvio alat za mirno rješavanje sukoba (NK)
- NK može pomoći u sukobima da ih riješimo **bez pobjednika i poraženih**
- Nije svemoguć, ali može pomoći da nas čuju i jasnije razumiju, ali i da mi razumijemo druge
- Učenje NK je dug i dosta spor proces, provodi se isključivo kroz pedagoške radionice kroz **iskustveno učenje**, nema gotovih rješenja i recepata.

Govor zmije: TI - poruke

- vode nerazumijevanju i sukobima
- uvijek se odnose na drugoga i govore o njemu/njoj
- Kritiziraju, dijagnosticiraju i osuđuju
- nisu dobro prihvaćene od osobe kojoj se upućuju, pa su **izvor sukoba i nasilja**



Govor žirafe : JA - poruke

- Komunicira se na razini osjećaja i potreba, govor emocija
- Iskreno i otvoreno govorimo o sebi i za sebe
- Autentične, mi najbolje možemo govoriti o sebi
- Izražavamo osobni doživljaj onoga što je druga osoba rekla ili uradila
- Na taj način sprečavamo da druga osoba to čuje kao napad na nju
- Omogućavaju dijalog i bolje razumijevanje i povezivanje među ljudima



Kako učiti govor nenasilja?

- Četiri komponente NK:

- Opažanje
- Osjećaji
- Potrebe
- Želje

Važno!

Svaku komponentu jasno formulirati.



1. Zapažanje

„Kada vidim/čujem/primijetim”

- Jednostavno kažemo što netko radi, a nama se sviđa ili ne sviđa – bez osude ili procjene
- Kada se pomiješa opažanje s (pr)ocjenom, drugi su skloni čuti kritiku i opiru se onome što govorimo.
- Npr. *Ante je agresivan.*



2. Osjećaji

„... osjećam...”

- Kako se osjećamo kada promatramo to događanje.
- Osjećaji kada su potrebe zadovoljene:
 - Ganuto, poletno, smireno, sretno, zahvalno, opuštено
- Osjećaji kada potrebe nisu zadovoljene:
 - ljutito, usamljeno, ogorčeno, žalosno, umorno, frustrirano, bezvoljno, napeto...
- *Npr. Odvratan si.*



• 3. Potrebe

„Potrebno mi je/voljela bih....”

- Kažemo koje su potrebe povezane s osjećajima koje smo prepoznali, potrebe su u podlozi osjećaja
- Svi imamo potrebe za: integritetom, redom, odmorom, zaštitom, ljubavlju, povjerenjem, prihvaćanjem, mirom, poštivanjem, podrškom...
- Prepoznavanjem i iskazivanjem svojih potreba preuzimamo odgovornost za vlastite osjećaje.
- Npr. *Osjećam strah kada povisiš glas.*

4. Molba

„Voljela/željela bih...” „ Bi li bio voljan...”

- Konkretna akcija/ ponašanja koje bismo željeli da budu poduzete
- Uvijek pozitivno usmjeren, tj. kažite što želite, a ne što ne želite
- *Npr. Voljela bih da ne kasniš.*

Ti-poruka: Ti mene ne slušaš!

Ja-poruka:

Zapažanje Kada vidim...	Kad vidim da čitaš novine dok govorim,
Osjećaji „... osjećam...”	...osjećam se frustrirano...
Potrebe „potrebno mi je/voljela bih....”	...jer želim da me saslušam.
Molba „Bi li bio voljan...”	Bi li bio voljan zatvoriti novine na 5 minuta i poslušati moju ideju?

Vježba:

Ti-poruka: Ti uvijek kasniš!

Ja-poruka:

Zapažanje Kada vidim...	
Osjećaji „... osjećam...”	
Potrebe „potrebno mi je/voljela bih...”	
Molba „željela bih...”	

Vježba:

Ti-poruka: Ti uvijek kasniš!

Ja-poruka:

Zapažanje Kada vidim...	Kada tri puta nisi došla na vrijeme na sastanke koje smo dogovorili...
Osjećaji „... osjećam...”	...osjećala sam se razočarano...
Potrebe „potrebno mi je/voljela bih....”	...zato što imam potrebu osloniti se na to da ćemo se držati dogovora.
Molba „Voljela bih...”	Voljela bih da se pridržavaš dogovora i na slijedeći sastanak dođeš na vrijeme.

Empatija



Škola za
Cestovni Promet

„Imamo izbor: biti sretni ili biti u pravu.
Imati oboje u isto vrijeme nije moguće”

Marshall Rosenberg



GRACIAS



Škola za
Cestovni Promet